

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Известно, как несложно увлечь подростка чем-либо. И также известно, как трудно сохранить, поддержать и развить этот интерес. Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Многие исследователи недаром называют его возрастом «второго рождения личности». Здесь многие истоки, начала всей дальнейшей жизни. Возраст этот хрупкий, ранимый, изменчивый, больше чем какие-либо другие, зависим от реальной социальной жизни, потому что подросток впервые открывает ее для себя. На месте окружения, существовавшего для ребенка, для подростка возникает мир.

Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Для подростков наиболее значимыми являются 7 базовых потребностей:

1. Потребность быть отличным от других;
2. Потребность в самоизучении и самоопределении;
3. Потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами;
4. Потребность в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
5. Потребность в физической активности;
6. Потребность в компетентности и успешности;
7. Потребность в развитии и стабильности.

Если данные потребности не могут быть удовлетворены, то можно ожидать активизации защитных механизмов и трансформации нормативного (социально одобряемого) поведения в отклоняющееся (девиантное).

Клуб по месту жительства является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Его специфика заключается в неформальном статусе и построена по принципу открытости для всех желающих, являет собой многообразие организационных форм в соответствии с разносторонними интересами и потребностями подростков. Основопологающим мотивом включения детей и подростков в жизнедеятельность Клуба является потребности в общении со сверстниками, потребность в идентификации с группой сверстников.

Подростковый Клуб позволяет организовать воспитательную работу, направленную на обеспечение социально-ориентированного досуга детей и молодежи. Деятельность Клуба строится в соответствии с воспитательной программой, **целью** которой является создание условий для личностного роста воспитанников, формирования коммуникативной компетенции путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Задачи деятельности Клуба:

- организация положительного, насыщенного общения детей;
- реализация творческого потенциала воспитанников через коллективную творческую деятельность;
- акцентирование личности на общечеловеческих ценностях, обретение гармонии своего внутреннего мира во взаимодействии с окружающим, включая природу и социум, ровесников и взрослых;
- преодоление психологических установок, препятствующих развитию личности, в процессе разнообразной коллективной творческой деятельности и общения.
- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития их способностей, приобретения новых умений и навыков в различных видах познавательной, творческой деятельности.

Для достижения цели деятельности и реализации основных задач используются следующие **формы** работы:

- творческие фестивали, конкурсы, акции, выставки, презентации, спектакли, тематические вечера, праздники, дискотеки;

- спортивные соревнования, турниры, туристские слеты и походы, спартакиады, спортивные фестивали;
- диспуты, круглые столы, семинары, форумы, мастер-классы, школы актива, консультации, беседы, встречи, профилактические акции;
- волонтерские акции, трудовые десанты, экологические мероприятия, культурно-познавательные экскурсии и выезды;
- выпуск молодежных газет, социально-ориентированных информационных листов, сборников,
- проведение мониторингов, анкетирования;
- участие в районных, городских, всероссийских, межрегиональных и международных мероприятиях;
- психолого-педагогическая деятельность.

Программа строится на следующих педагогических **принципах и подходах**:

- **Индивидуальности.** Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Природосообразности.** Принимать ребенка таким, каков он есть. Природа - корни, воспитание - крона.
- **Доверия и поддержки.** Принцип позволяет обогатить арсенал педагогической деятельности личностно ориентированными технологиями воспитания. Внутренняя мотивация, а не внешнее воздействие должны приводить к успеху в воспитании.
- **Сотрудничества.** Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.
- **Деятельности.** В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе, растет самоуважение.
- **Возрастной подход.** Содержание деятельности должно соответствовать интересам, потребностям и возможностям воспитанников.

Способы отслеживания и анализ результатов воспитательной деятельности:

- Полный ежегодный анализ воспитательной работы.
- Анкетирование детей, родителей для выявления интересов, предложений, пожеланий.
- Изучение уровня воспитанности детей, отслеживание динамики роста уровня сформированности коммуникативной компетенции.
- Ведение диагностических карт.
- Наблюдение, педагогические выводы о воспитанниках педагогов дополнительного образования, учителей.
- Индивидуальные беседы с воспитанниками.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной работы являются:

- “Индивидуальность” (проведение диагностик, анкет, опросов как родителей, так и детей, составление плана работы по интересам);
- “Самостоятельность” (выбор коллективно-творческих дел, подготовка к их проведению);
- “Творчество” (развитие творческих способностей каждого ребёнка, участие в институциональных, районных, региональных, Всероссийских мероприятиях);
- “Активность” (повышение активности каждого члена коллектива);
- “Коллектив” (выбор и работа творческих групп, работа по сплочению коллектива)

В основу воспитательной программы положено долговременное коллективное творческое дело (КТД) «Радужная страна», в рамках которого воспитание направлено на формирование универсальных общечеловеческих ценностей, на выработку у детей (подростков) умения решать жизненные проблемы, находить способы построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе. В основу тематического планирования положено семь ориентиров (семь направлений деятельности) с ежегодной синхронизацией: гражданско-патриотическое, социально-педагогическое просвещение, культурно-досуговое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, правовое, экологическое. Таким образом, для воспитанников по каждому ориентиру в

зависимости от рода занятий предлагаются беседы, тесты, конкурсные программы, ролевые познавательные игры и другие формы работы по мере их усложнения. Участники КТД «Радужной страны» самостоятельно в течение года «выстраивают» свою «радугу», располагая цвета (мероприятия соответствующего направления, в которых они приняли участие) в личных «дневниках успеха». Воспитанникам предлагается освоение 4-х ступеней с соответствующими уровнями коммуникативной компетенции (в «дневнике успеха» 4 основные страницы):

1-я ступень – информационная.

Дети получают знания, умения. Уровень коммуникации педагога и учащихся в воспитательном процессе – демонстрационный. “Смотри, как делаю я”. Формы организации активной деятельности: беседы, посещение выставок, музеев, встреча с интересными людьми.

2-я ступень – поисково-зондирующая.

Основа его – практическая деятельность. Уровень коммуникации на данной ступени – репродуктивный: «делай, как я». Накапливается опыт исполнительской деятельности, который вместе с практикой приводит к мастерству. Дети сами проводят беседы, участвуют в организации мероприятий.

3-я ступень – исследовательская. Уровень коммуникации продуктивный – «делай сам». Воспитанники накапливают опыт творческой деятельности. Идет коррекция развития интересов и способностей.

4-я ступень – творческая. Уровень коммуникации – креативный. В воспитательном процессе ведущая роль отводится сотворчеству, четко прослеживается выражение собственного “Я”.

Каждой ступени программы соответствуют этапы развития личности, а именно:

- эмоционально-мотивационный;
- рационально-продуктивный;
- интегративно-поисковый;
- рефлексивно-созидательный.

Содержание программы.

направление	Целевое назначение	Формы организации деятельности
Гражданско-патриотическое	направлена на активизацию духовно-нравственных и культурно-историческую преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе; полноценное участие личности в решении общественно значимых задач.	Мероприятия проводимые в рамках реализации гражданско-патриотического программы «Я гражданин своей страны»: игровые программы, диспуты, литературно-музыкальные гостиные, брей-ринг, КТД (трудовые десанты, концертные программы) исторический экскурс, викторины.
Социально-психологическое просвещение	просвещение родителей, обогащение знаниями в вопросах воспитания ребенка. Воспитание у воспитанников ответственности за своих близких; формирование систему ценностных семейных ориентаций.	Тематические и индивидуальные консультации; семейные гостиные; родительский брифинг; дни открытых дверей; вечер вопросов и ответов; лектории, пресс – конференции, выпуск брошюр, буклетов, социально-значимые акции, кафедра семейных традиций, семейные вернисажи
Культурно-досуговое	развивает коммуникативные качества воспитанников, формировать воспитанника как стратега жизни по отношению к прошлому, настоящему, будущему.	КТД (дни добрых дел, капустники, , вернисажи детских работ), КВН, тематический вечер, дискотеки, викторины, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные, интерактивные игры.
Интеллектуальное	оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. Обобщает представление об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует развитию воспитанников	Брейсторминг, поэтическая гостиная, открытый микрофон, ток-шоу, брей-ринг, турниры ораторов, спартакиады, дебаты, интеллектуальный аукционы, интеллектуальные бои, игровые программы, музыкальные и литературные салоны
Спортивно-оздоровительное	обеспечить возможность сохранения здоровья; научить учащихся быть здоровыми душой и телом, стремиться сохранить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия; формировать здоровый образ жизни.	Спортивные праздники, эстафеты, турнир, походы, веломарафон, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, марафоны, турниры, встречи со спортсменами, походы выходного дня, дни здоровья, спортивные викторины, фестивали спортивной песни, конкурсы газет, посвященной спорт. тематике, устные журналы, КТД (конкурсы, народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры,

		спортивные игры, соревнование, экскурсии)
Правовое	формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.	Аукционы, эстафета мнений, уроки замечательной личности, «Философский стол», встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
Экологическое	создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.	Семинары-практикумы, имитационные и деловые игры, информационные проспекты, альманахи, заочные путешествия, экскурсии, КТД (экологическая акция экологическая тропа), недели экологической культуры, викторины, олимпиады, ток-шоу

Ожидаемые результаты реализации программы:

Критерии	Показатели
1.Готовность к сохранению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил личной гигиены • Знание правил здорового образа жизни и их соблюдение • Закаливание и ежедневная утренняя зарядка • Занятия физической культурой и спортом • Посещение спортивной секции
2.Готовность к участию в общественно-полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в трудовых делах • Участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел • Работа в активе, в составе менеджерской группы, инициативной группы. • Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива
3.Готовность к полноценному проведению свободного времени	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружке или секции • Занятие любимым творческим делом • Участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел • Умение планировать свой досуг
5.Активная жизненная позиция	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел • Работа в активе • Умение видеть цель и стремиться к ней • Умение работать самостоятельно и в коллективе • Умение помогать другим • Умение контролировать и анализировать свои поступки и свою работу

Конечный результат – создать сплоченный детский коллектив, настроенный на доброжелательное межличностное общение, в котором каждый ребенок прежде всего – гражданин своего Отечества, человек, который может помочь другому, может творить и хочет созидать.

